

**FORMULARIO CUENTA PÚBLICA 2023
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES
DE SANTIAGO**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO "EDUARDO FREI MONTALVA"
-----------------------------	---

NOMBRE DIRECTORA:	ANDREA BEATRIZ BRAVO VALENZUELA
-------------------	--

I.-LIDERAZGO

Visión Estratégica y Planificación

1. En las celdas siguientes señale los **principales logros** de su unidad durante el año 2022, incluyendo, además, las metas cumplidas de su plan de acción 2022. Efectúe un **relato breve de cada logro**, incorporando, en lo posible, **indicadores de cumplimiento, datos o actividades realizadas**.

Actualización Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Considerando que el PEI debe ser un instrumento con un propósito y una proyección compartida por toda la comunidad, en el Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva, se realizaron ajustes al PEI en el año 2022 terminando el proceso en julio, con el fin de tener una dirección más clara y organizada; acorde con la cultura escolar, por lo mismo, estos ajustes dicen relación con los valores presentados en nuestro proyecto, adicionando el valor de la tolerancia y la empatía. Por otro lado, es necesario mencionar que la comunidad consensuó que el PIE no requiere grandes cambios, sino que es mejor trabajar para lograr estos valores, los sellos, etc. Durante el año 2022 se planificaron diferentes actividades que resaltaban dos valores por mes y que cada departamento tuvo a cargo, en conclusión: el departamento de contabilidad trabajó el valor de la justicia y honestidad, ciencias trabajó en medio ambiente, historia realizó actividades referentes al valor de la democracia, administración trabajó autonomía y responsabilidad, el departamento de arte se enfocó en la tolerancia, inglés trabajó la solidaridad y empatía, el departamento de lenguaje realizó actividades referentes a la igualdad y equidad para finalizar matemática y el valor del respeto. De este modo pudimos no sólo reflexionar sobre el PIE, sino que, además, vivirlo y trabajar n conjunto por un objetivo en común.

Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)

El Reglamento Interno está compuesto de diversos instrumentos como son PISE, el Reglamento de Evaluación y Promoción, entre otros, que dan las directrices del perfil de la institución, su organización y su Misión y Visión. Estos instrumentos fueron construidos con una mirada formativa y con participación democrática a nivel institucional. Se difundieron y socializaron con toda la comunidad ya que son parte del RICE, el cual se trabajó democráticamente en 5 mesas de trabajo compuestas por representantes de todos los estamentos, estudiantes, apoderados, asistentes, docentes y directivos durante los meses de mayo a noviembre 2022. Estas personas tuvieron la responsabilidad de actualizarlo y socializarlos con sus pares, su difusión fue por redes sociales, página web e impresiones físicas en el momento de las matrículas. En el PISE, se dio énfasis al autocuidado y prevención de accidentes, como también a la aplicación de protocolos de evacuación. Asimismo, las duplas psicosociales, ejecutaron un plan de trabajo comunitario y atendieron situaciones psico-socio-emocionales, a través de talleres impartidos por los psicólogos y trabajadoras sociales, en conjunto con profesionales de la ACHS.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Para desarrollar y dar cumplimiento al PEI, el Instituto Superior de Comercio, cuenta con un PME que corresponde a la planificación estratégica de la institución, donde están plasmados todos los objetivos, metas y acciones que guían el quehacer del establecimiento en las siguientes dimensiones:

GESTIÓN PEDAGÓGICA:

El promedio de ejecución de las acciones fue del 75 al 99%. Dimensión donde el foco de interés se centra en mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes, optimizando las prácticas pedagógicas de la gestión de proyectos curriculares, planes de intervención y apoyo psicopedagógico. Acciones que considerar:

- Plan de apoyo a los procesos pedagógicos diversificando recursos de aprendizaje.
- Elaboración del material pedagógico, didáctico e informativos institucionales.
- Articulación del trabajo pedagógico colaborativo.
- Sistema de reactivación y restitución de los aprendizajes.
- Experiencias de articulación pedagógica. Implementación de un taller para todos los segundos medios, que los guía en la toma de decisión de su especialidad: contabilidad o administración mención logística o recursos humanos.
- Programa de apoyo pedagógico docente.
- Articulación de estrategias y habilidades de formación integral. Implementación de diversos talleres académicos y recreativos para todos los estudiantes del INSUCO en días de semana y los sábados.

LIDERAZGO ESCOLAR:

El promedio de ejecución de las acciones fue del 100%. Dimensión que busca fortalecer los canales de comunicación, diálogo y participación de la comunidad educativa para lograr un clima de acogida y compromiso institucional, promoviendo los espacios de reflexión sobre las prácticas docentes y el trabajo colaborativo para la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos y proyectos escolares, para asegurar el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes. Actividades y/o acciones a considerar:

- Vinculación con el medio Realizando diferentes convenios con entidades de educación superior y el consejo empresarial que nos permite tener lineamientos de lo que los centros de prácticas buscan en sus practicantes.
- Plan de gestión institucional.
- Plataforma virtual del Instituto Superior de Comercio.
- Talleres de participación democrática para los docentes
- Refuerzo identidad insucana

CONVIVENCIA ESCOLAR: 2022

El promedio de ejecución de las acciones es de más del 90%. Dimensión enfocada en lograr la construcción de una cultura institucional compartida, donde cada integrante de la comunidad educativa visibilice su sentido de pertenencia, favoreciendo una convivencia humanizadora, relacional, inclusiva, solidaria, orientada desde la propuesta educativa del PEI y PME. Acciones a destacar:

- Planes formativos institucionales: formación ciudadana y medio ambiente.
- Plan de gestión de la convivencia escolar.
- Plan de inclusión.
- Programa de convivencia democrática con enfoque comunitario e integral.
- Implementación de Plan de Intervención Integral para el Bienestar Socioemocional Escolar
- Jornada de prevención y autocuidado con los estudiantes.

GESTIÓN DE RECURSOS: El promedio de ejecución de las acciones es de un 100%. Dimensión enfocada a incentivar el adecuado uso de recursos didácticos y físicos del establecimiento. Además, se realiza un seguimiento y monitoreo de los recursos educativos para atender las necesidades y requerimientos de los profesionales o estudiantes. Actividades que destacar:

- Apoyo Educativo.
- Apoyo Psicosocial.
- Fortalecer el trabajo colaborativo al interior de la comunidad educativa

Estado de Planes por Normativa :

PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2022:

El plan de Gestión de Convivencia Escolar 2022 está consolidado y bien articulado con el RICE y el PEI. Se ha trabajado de manera constante y acorde con los demás planes, las acciones se pensaron de modo que la inclusión sea inherente en todas las acciones implementadas en el plan, que den el sentido de pertenencia creando el un mejor clima escolar participativo y formativo a nuestros y nuestras estudiantes.

Alcanzó una ejecución de un 90% a un 100%. Este fue desarrollado de acuerdo con directrices dadas por la DEM y SIE. Se preparó con el equipo de Convivencia escolar y la comunidad escolar validándose en el Consejo Escolar 2022. El plan abarcó: formación, convivencia escolar, participación y vida democrática y Psicosocial. Todo el trabajo se llevó a cabo presencialmente.

Las acciones trabajadas en Formación fueron: actualización y socialización del Rice a través de la implementación de 6 mesas de trabajo con actores representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa. Se socializó el reglamento en clases de orientación, por redes sociales con profesores, pagina web con la comunidad y se entregó resumen físico a los apoderados en el momento de la matrícula. Se capacitó a los profesores, asistentes de Educación, estudiantes y apoderados, entregando herramientas para las buenas relaciones interpersonales. Se realizaron talleres con diversas temáticas; relaciones parentales, herramientas para contención emocional y otros. Se trabajaron talleres reflexivos para padres en cada reunión de apoderados, colaborando a la comunicación, vinculación y restauración de relaciones parentales. A través del proyecto ADECO se trabajó articuladamente la comunicación efectiva. Talleres de prevención de alcohol y drogas, enfermedades de Transmisión sexual. Desde el equipo psicosocial se acompañó a estudiantes disminuidos en el ámbito educacional, motivándolos coordinadamente con psicosocial para dar apoyo en sus procesos pedagógicos. Así también a través de las orientadoras se realizó acompañamiento y entrega de información a los 4° medios para el proceso de postulaciones a las universidades, charlas de becas, FUAS, programa PACE con la universidad Alberto Hurtado.

En el pilar de Convivencia Escolar: Se pudo celebrar y conmemorar diversas efemérides hitas tales como; el día de la mujer, día contra el ciberbullying el día del arte, de la convivencia escolar, del estudiante la realización del festival de la voz, se conmemoró el día del Witripantu, día del medioambiente. Para el día de interculturalidad se realizó una feria costumbrista de alimentos, paneles con información cultural y política de cada país presentes en nuestra comunidad y un acto central con bailes típicos. Se realizó medición del clima escolar con la UFRO

En el pilar de participación Democrática: Se realizó el proceso democrático de elección de Centro de estudiantes y Centro de padres, con la formación del TRICEL para realizar votaciones en el marco de la transparencia, y de igualdad de oportunidades para las listas interesadas. Cada curso, eligió democráticamente a sus presidentes que constituyeron el CODECU 2022, con representantes del Consejo Escolar. Con respecto al pilar de psicosocial, se generaron talleres de prevención suicida, para estudiantes, padres apoderados, profesores y asistentes de educación, Tipos de crianza, emociones de adolescentes. Se realizó además trabajo de contención a los estudiantes en casos de crisis durante todo el año.

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA:

En Formación ciudadana: Se trabajó en la constitución de un TRICEL con el propósito de elegir un nuevo centro de estudiantes año 2020, lo que no fue posible debido a la condición de trabajo virtual, el cual influyó enormemente en el desánimo de los estudiantes. Por este motivo se trabajó durante el año con el TRICEL y el ex centro de estudiantes. Se constituyó en cada curso una directiva y/o voceros que unificaron a su grupo curso por medio de la información y conectividad.

NOMBRE DOCENTE: Pedro Figueroa Landaur, Edward Rickenberg, Aldo Comte, Diego González.

NOMBRE DE LA ACCIÓN/TALLER: "VOTO ESTUDIANTIL " CIVIX –Chile (Junio -Julio- Agosto del 2022).

Descripción: VOTO ESTUDIANTIL es un programa de práctica electoral dirigido a jóvenes por debajo de la edad de votación que se desarrolla de manera paralela con los procesos electorarios reales, en diversas partes de América

OBJETIVOS: Fortalecer el compromiso con la democracia de las y los jóvenes por debajo de la edad de votación, promoviendo su transformación en ciudadanos/as activos/as, participativos/as, informados/as, y comprometidos/as con su rol en la construcción de democracias robustas y saludables.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS:

Al inicio: 554.

Al término:554.

RESULTADOS DE LA ACCIÓN O TALLER EN TÉRMINOS DE LOGROS (%).

1. Un 95% de los estudiantes participan en las actividades iniciales de información de las actividades de VOTO ESTUDIANTIL.

2. Un 95% de los estudiantes participan en las secuencias didácticas alineadas con los objetivos de las bases curriculares del MINEDUC en el Área de Formación Ciudadana, y también considerando objetivos transversales.

3. Un 90% de los estudiantes involucrados en el plan participaron de la simulación de votación del Plebiscito Constitucional 2022.

NIVEL DE IMPORTANCIA DEL CONTENIDO DE LA ACCIÓN O TALLER PARA LA FORMACION DE LOS/AS ESTUDIANTES.

PRINCIPALES CAUSAS DEL RESULTADO FINAL DE LA ACCIÓN O TALLER.

Nivel de importancia alto dado que:

Las y los estudiantes que participan de Jornadas de Votación Estudiantil están mejor preparados para enfrentar una elección real y asegurarse de que dicha elección se desarrolle de acuerdo a las normas adecuadas.

El programa usa eventos políticos y coyunturales del mundo real como oportunidad de aprendizaje experiencial que permitan fortalecer los hábitos cívicos y democráticos de jóvenes en sus aulas de clase. Usando eventos políticos relevantes y del contexto, las y los estudiantes se convierten en agentes de cambio que promueven la transformación de hábitos y comportamientos referentes a la cultura política con sus familias y amigos.

1. Las lecciones propuestas fueron desarrolladas como planificaciones de clases, considerando objetivos de aprendizaje, recursos, ayuda memoria, conceptos claves, propuesta didáctica (con actividades principales y alternativas), sugerencias de actividades complementarias, hojas de trabajo y anexos.

2. Se desarrolló una jornada de votación el 31 de agosto, donde las y los estudiantes votaron simbólicamente por una de las opciones del Plebiscito Constitucional 2022.

3. A través de este ejercicio, el estudiantado se manifestó mediante el voto secreto y aprendió en la práctica todo sobre el proceso de votación real (fueron vocales de mesa, apoderados/as, marcaron su preferencia en una cámara secreta, doblaron y sellaron correctamente sus votos, revisaron el correcto registro de su voto en el acta de la mesa al entregar su colilla, firmaron el acta, etc.).

3. Y es que, luego de Voto Estudiantil, el 94% de las y los docentes señalan que es muy relevante integrar temas relacionados a formación ciudadana y educación cívica en sus clases.

4. Respecto a los materiales del programa, las y los docentes calificaron positivamente todos los recursos disponibles. Destaca el kit electoral para la jornada de votación estudiantil, compuesto por urnas de cartón, cámaras secretas, actas de escrutinio y papeletas de voto:

PRINCIPALES DESAFÍOS ENFRENTADOS EL 2022.

1. Los establecimientos educacionales se encumbran como espacios muy importantes para aprender educación cívica. Así lo manifiesta el 84% de las y los estudiantes, quienes calificaron como “muy importante” y “moderadamente importante” la siguiente expresión “aprender sobre democracia y política en tu establecimiento educacional”:

Un desafío es implementar más jornadas durante el año de participación electoral, o decisiones plebiscitarias.

2. Esta experiencia positiva contrasta con la de otros docentes, quienes señalan que les hubiese gustado percibir mayor atención de sus estudiantes, tanto por la falta de interés en las temáticas de algunos jóvenes como por la negación de algunos apoderados para permitir la participación de sus hijos/as en la jornada electoral. Estos docentes señalan que hubo una buena participación en general, pero ven como un desafío el incentivar el debate político y los valores democráticos en más estudiantes, con apoyo de la comunidad escolar.

3.- Intensificar las relaciones con organismos internacionales que dentro de sus áreas de trabajo tienen la temática de formación para la ciudadanía, tales como: PNUD, OIE, etc.

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO:

La implementación del Plan de Sexualidad Afectividad y Género para el año 2022 se realizó en un contexto de clases presenciales, abordando por lo tanto el trabajo coordinado con cada uno de los estamentos de nuestro establecimiento, los cuales incluyen a estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados.

El trabajo abordado fue a través de charlas a cada uno de los niveles del establecimiento, separadas por temáticas atingentes a su edad, desarrollo biológico y emocional, charlas aplicadas por especialistas e instituciones externas (CRIAPS; PRODEMU, Universidad de Chile, PACE-UAH) ferias de difusión y prevención con aplicación y enseñanza de utilización de métodos de anticonceptivos.

En paralelo se realizó un trabajo de socialización en consejos generales de profesores, aplicación de decálogos de lenguaje inclusivo y metodologías de trabajo en aulas diversas entre otros.

Con padres y apoderados trabajamos talleres y espacios de reflexión en las reuniones de apoderados o en horario alterno definido para que compatibilice con sus quehaceres laborales dichos talleres se realizaron de manera presencial en nuestro establecimiento en compañía de un representante del equipo de convivencia escolar.

Los asistentes de la educación también acceden a un espacio de capacitación y participación de características similares a los padres y apoderados como receptores de información a través de talleres y reflexiones.

Un hito del año 2022 para nuestro establecimiento en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género fue la creación del comité G.O.D.S (Género, orientación y diversidad sexual), el cual busca orientar e informar a la comunidad de niños, niñas y adolescentes de nuestro Instituto, siendo un espacio que entrega seguridad, confianza y orientación en base a sus necesidades.

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN:

El plan de inclusión, se articuló con el RICE y PI. Nuestra institución atiende a estudiantes con necesidades especiales temporales como; TEL, TDA, entre otras. Participó de nuestra comunidad un estudiante necesidades especiales permanentes, en silla de ruedas que participó en el taller de k-pop, quien egresó también este año. Contamos con un baño acondicionado para discapacitados y de uso de todo género. El año 2022 los estudiantes con necesidades especiales fueron atendidos, exclusivamente por la psicopedagogía y educadora diferencial, la cual realizaba codocencia en 7° y 8° año. Se destaca la gran participación del día de la interculturalidad de estudiantes y apoderados extranjeros, para montar la feria culinaria costumbrista.

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE:

ÁREAS PRIORITARIAS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE INSUCO

Manejo de la interacción profesor –estudiante en el aula con miras al análisis pedagógico.

Dominio de diversos instrumentos para evaluar niveles de desempeño de los estudiantes en contextos de aprendizaje.

Formación docente en evaluación para el aprendizaje ABP.

Planificación para la diversidad.

Manejo y aplicación del DUA .

ACTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS DE ASISTENTES DE EDUCACIÓN

- Manejo de situaciones de conflictos en el marco de la gestión de la convivencia escolar.
- Relaciones interpersonales.
- Calidad de atención al público en general.
- Comunicación efectiva.
- Condiciones de autocuidado.

Se requiere entonces :

- Desarrollar en los docentes y asistentes de la educación, competencias orientadas a la actualización de conocimientos propios de sus disciplinas, recursos de enseñanza y aprendizaje contextualizados, mecanismos de evaluación pertinentes y atingentes al dominio de contenidos consignados en el currículo institucional.
- Del mismo modo, se han de considerar instancias de capacitación en el ámbito de la convivencia escolar, fundamentalmente, en lo que respecta a la comunicación efectiva, resolución de conflicto y relaciones interpersonales.

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACION.

- Desarrollar en los docentes y asistentes de la educación, competencias orientadas a la actualización de conocimientos propios de sus disciplinas, recursos de enseñanza y aprendizaje contextualizados, mecanismos de evaluación pertinentes y atingentes al dominio de contenidos consignados en el currículo institucional.
- Del mismo modo, se han de considerar instancias de capacitación en el ámbito de la convivencia escolar, fundamentalmente, en lo que respecta a la comunicación efectiva, resolución de conflicto y relaciones interpersonales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar jornadas de actualización para docentes y docentes directivos en conocimientos propios de cada disciplina de trabajo.
- Participar en cursos de capacitación relacionados con estrategias de apoyo a la gestión escolar y fortalecimiento de la labor formativa.

- Organizar e implementar instancias de capacitación en el ámbito de la convivencia escolar, fundamentalmente, en lo que respecta a la comunicación efectiva, resolución de conflicto y relaciones interpersonales.
- Planificar e implementar un curso de manejo de las emociones.
- Incluir en horarios comunes, auto capacitaciones y auto perfeccionamientos.
- Planificar jornadas de intercambio de experiencias exitosas
- Participar en perfeccionamiento emanadas del DEM
- Participar en perfeccionamientos emanados de instituciones de educación superior (PACE, INACAP)
- Participar en perfeccionamientos ofrecidos por organismos institucionales como SERNAC,
- FUNDACIÓN CHILE, Redes Básica y Media DEPROV, CPEIP.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente y no docente, mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y de retroalimentación pedagógica con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa y de contención socioemocional.

Objetivos Específicos:

- ✓ Diseñar y establecer procedimientos de planificaciones que favorezcan en trabajo pedagógico al interior del aula, centrado en la estrategia metodológica y el logro de aprendizajes de calidad.
- ✓ Implementar cambios metodológicos-didácticos en contextos de pandemia, en los procesos y ambientes de aprendizaje concretos apoyados por recursos didácticos – guías de aprendizajes/fichas de trabajo – para ser aplicados en las asignaturas o módulos que imparten.
- ✓ Proporcionar a los docentes y no docentes de herramientas para el manejo del estrés para el desarrollo de sus actividades en una educación remota.
- ✓ Generar competencias en los docentes de la unidad educativa, implementar espacios de reflexión pedagógica, entregar información sobre capacitación docente, compartir experiencias pedagógicas que puedan ser replicadas por otros docentes en diferentes asignaturas.
- ✓ Entregar estrategias pedagógicas activas y didácticas innovadoras que contribuyan al aprendizaje, junto con información pertinente para el conocimiento de todos/as nuestros/as estudiantes.
- ✓ Instalar estrategias pedagógicas activas y didácticas innovadoras que contribuyan al aprendizaje en una educación inclusiva.

ACCIONES 2022

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN:

- Los docentes del establecimiento entregan a UTP las planificaciones de las asignaturas o módulos que imparten, por etapas, a través de un trabajo colaborativo y departamental, implementando las sugerencias de mejora hechas por la UTP, y adaptándolas de acuerdo a la realidad de cada curso.
- DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN: Los docentes y no docentes del establecimiento participan de talleres de sexualidad y género.
- Los docentes del establecimiento participan de capacitación en la plataforma Edufácil, profundizando en sus diversas funciones, de acuerdo a necesidades presentadas tras su utilización durante el 2022.
- DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN: Todos los docentes participan de distintas capacitaciones y perfeccionamientos, ofrecidos por el PACE de la Universidad Alberto Hurtado, en torno a un ciclo de charlas dictadas por profesores monitores de dicha Casa de Estudios, titulada "Herramientas disciplinares y vocacionales para docentes: mejorando nuestras prácticas profesionales y acompañando la decisión de las y los estudiantes".
- Todos los asistentes participan de dos jornadas de capacitaciones y perfeccionamientos, ofrecidos por el propio establecimiento, en la figura de la Inspectoría General, Coordinación de Convivencia Escolar y Dirección en lo que implica un Debido Proceso Administrativo sancionatorio y la temática de Género y Sexualidad Humana.

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR:

Fundamentos: Este Plan corresponde a un conjunto de actividades, procedimientos y asignación de responsabilidades, en las que deberán participar todas aquellas personas que integran el INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO EDUARDO FREI MONTALVA. En consecuencia, toda la comunidad escolar deberá conocer y aplicar las normas de prevención y seguridad, en todas las actividades diarias que ayudarán a controlar los riesgos a los cuales está expuesta la comunidad escolar. La difusión e instrucción de los procedimientos del Plan debe ser a todos los estamentos (docentes, alumnos, apoderados, paradocentes y administrativos) para su correcta interpretación y aplicación.

Instrumento articulador de variados programas de seguridad destinados a la comunidad, aportando a una cultura de la prevención, mediante la generación de conciencia. A través de este plan se puede lograr identificar los diferentes riesgos a los que la comunidad educativa se expone, y así poder idear planes o proyectos que logren evitar que estos riesgos se conviertan en desastres.

Durante el 2022 se realizó una actualización al PISE para implementar el protocolo COVID-19, de este modo se creó el Anexo COVID-19, para poder dar respuesta a las diferentes problemáticas sanitarias que pudieran presentarse durante el año.

Coordinación General: Diego Vergara P. , Norma Chávez L. , Ana Soto B. Inspectoría Gral.

Actividades de funcionamiento: Se realizaron comisiones y Eventos de Simulacro en ambas Jornadas, además de las siguientes acciones:

- Charlas de autocuidado socioemocional lideradas por equipo psicosocial y Equipo de Gestión Directiva dirigidas tanto a profesores, funcionarios como estudiantes.
- Charlas de autocuidado dirigida a los funcionarios por profesionales ACHS.

Alianzas estratégicas

A continuación se describe brevemente los **Convenios** suscritos por el establecimiento durante el año 2022.

Acuerdos protocolares con instituciones de educación superior que permitan que nuestros estudiantes y profesionales del establecimiento participen de actividades que aporten a su formación integral.

Durante el presente año se mantenido y potenciado las actividades establecidas en los convenios de colaboración con diversas instituciones de educación superior, con quienes se han gestionado y realizado actividades para los y las estudiantes del establecimiento.

Se han realizado reuniones y están en proceso de formalización por escrito los convenios de colaboración: Universidad Arturo Prat, INACAP, Universidad de Valparaíso, ENAC, Universidad Diego Portales, Escuela de Comercio, Escuela de Contadores Auditores de Santiago.

En conmemoración del día de la educación técnico profesional, del 22 al 24 de agosto, se gestionaron y realizaron diversas charlas formativas a los y las estudiantes, que contribuyeron a su formación técnico profesional en áreas propias de su especialidad y también enfocada en el desarrollo de competencias genéricas. Las instituciones participantes fueron: Universidad Diego Portales, Universidad de Valparaíso, Universidad Arturo Prat, Instituto INACAP, Cámara Comercio de Santiago, Escuela de Contadores Auditores (ECAS), ENAC.

Se realizaron gestiones para que nuestros/as estudiantes participaran en actividades impartidas por las instituciones de educación superior, orientadas en potenciar sus competencias profesionales y personales:

4tos Medios

INACAP: Programa Propedéutico, Taller Apresto Laboral y Participación en Innova Go, para estudiantes del taller de medio ambiente.

Universidad Diego Portales: Taller de Excel, Taller de análisis de Cuentas. ECAS: Taller de Operación Renta - Normativa tributaria.

Universidad Autónoma: Preuniversitario On line

3ros Medios

ENAC: Charla de Comercio Exterior

Se ratificó el convenio con el "Centro Indiano de Cultura y Pensamiento"

Se firmó convenio con el Teatro Camilo Silva Henríquez.

Se dictaron diversas charlas en el contexto de la celebración de la semana técnico profesional:

CHARLAS FORMATIVAS 2022



22 AL 24 DE AGOSTO 2022

CHARLAS FORMATIVAS SEMANA TÉCNICO PROFESIONAL

PARTICIPAN:



CALENDARIO

ESCAÑA CÓDIGO QR



ORGANIZA CAROLINA BELTRÁN Z.
ENCARGADA VINCULACIÓN CON EL MEDIO
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO
EDUARDO FREI MONTALVA

Información del establecimiento

2. En las celdas siguientes se indica el personal del establecimiento al 31 de diciembre de 2022.

DIRECTORA	1
INSPECTORES GENERALES	3
JEFE DE LA UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA	2
CURRICULISTA	1
EVALUADOR	1
COORDINADORA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	1
COORDINADORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	1
ORIENTADORAS	2
DOCENTES	65
PSICOPEDAGOGA	1
EDUCADORA DIFERENCIAL	1
PSICÓLOGOS	2
TRABAJADORAS SOCIALES	2
SECRETARIAS	4
BILIOTECÓLOGA	1
PERSONAL ADMINISTRATIVO	5
INSPECTORES DE PISO	9
ENCARGADO DE LA ADMINISTRACIÓN DELEGADA	1
ENCARGADA DE BODEGA	1
AUXILIARES DE ASEO	10
TALLERISTAS	6

3. Visitas Superintendencia Educación, año 2022

Fecha	Foco de la visita	Observaciones/ Hallazgos	Situación actual
10/8/22	Denuncia	Caso estudiante que reclamó discriminación y uso incorrecto de su Pronombre (estudiante transgénero)	Cerrado y sancionado. Actualmente en proceso de apelación por parte del Sostenedor. Subsanadas las observaciones hechas por la SIE.
25/ 11/22	Fiscalización Convivencia Escolar.	Incumplimiento e infractores leves. Correcciones de protocolos; plazos en la ejecución de protocolo, responsable de las acciones a ejecutar, corrección de redacción, falta de calendarios de ejecución del PGCE.	Correcciones hechas y subsanadas. Sin retroalimentación aún desde la SIE

4.- Visitas Agencia de Calidad, año 2022

Fecha	Foco de la visita	Observaciones/ Hallazgos	Situación final
7 y 9 Noviembre	El objetivo de la visita fue evaluar y orientar la mejora en la gestión de los establecimientos que imparten Educación Técnico profesional	Esta visita requirió el envío de los siguientes documentos Institucionales: 1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2. Horario de clases formación diferenciada TP 3. Organigrama del establecimiento 4. Reglamento de práctica y titulación 5. Programas y convenios vigentes vinculados a la formación Técnico Profesional 6. Reglamento de Evaluación 7. Plan de Desarrollo Profesional Docente 8. Planificaciones Docentes de Especialidad 9. Consentimiento de entrevistas de estudiantes del director(a) y apoderados(as) o tutores(as). 10. Planilla Excel con el listado de participantes de cada una de las instancias y tasas de matrícula, egreso y titulación por especialidad.	La visita de la Agencia concluyó con la entrega de un informe de resultados en 26 estándares indicativos de desempeño, en las cuatro áreas mencionadas al inicio de este apartado, obteniendo una valoración satisfactoria en la mayoría de ellos. Se destaca que nuestros docentes planifican y desarrollan las clases usando estrategias efectivas para el logro de los Objetivos de Aprendizaje y el desarrollo de competencias definidas en el perfil de egreso, que son acompañados por el equipo directivo y el técnico-pedagógico mediante la observación y retroalimentación de las actividades pedagógicas, y que hacen uso efectivo del tiempo destinado al proceso de enseñanza-aprendizaje, por mencionar algunos aspectos. En otros frentes, se destaca que el equipo directivo y los docentes acuerden reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas y las prácticas a través del RICE, y que se dediquen a orientar vocacionalmente a los estudiantes, transmitiéndoles altas expectativas y ayudándoles a planificar sus proyectos de vida. En ese sentido, valoran satisfactoriamente que el equipo directivo apoye la integración de sus egresados y titulados al mundo del trabajo, y realice un seguimiento de su trayectoria laboral temprana. Valoran también nuestro actuar colaborativo con instituciones de Educación Superior que imparten carreras técnico-profesionales afines, y el establecimiento de mecanismos de colaboración estratégica con distintos organismos del mundo del trabajo en las áreas de la administración y la contabilidad. Por cierto, también nos fueron planteados desafíos claros, como establecer con mayor fuerza algunas estrategias de aprendizaje activo, que permitan involucrar a los estudiantes con actores del territorio que los circunda, y potenciar desde el equipo técnico-pedagógico del INSUCO una articulación entre los Objetivos de Aprendizaje de la Formación General con los de la Formación Técnico-Profesional. Estos resultados son públicos y fueron socializados con la

			comunidad docente –principal foco de la visita- al cierre del año escolar, a través de consejos de análisis y evaluación de las indicaciones hechas por la Agencia, y se tradujeron en medidas inmediatas. Una de ellas, fue redefinir la matriz de planificación con que contábamos, incluyendo los perfiles de egreso de nuestras dos especialidades en el trabajo de todos los niveles de enseñanza (desde séptimo básico en adelante), y declarando desde cada asignatura los objetivos generales que se trabajarían desde su propia área de competencia, para apoyar la formación.
--	--	--	---

6.-Visitas Departamento Provincial de Educación, año 2022

Fecha	Foco de la Visita	Observaciones	Situación final
NINGUNA			

II.- GESTIÓN CURRICULAR

7.-Estado de nuestro Reglamento de Evaluación, considerando la normativa vigente.

Durante el segundo semestre iniciamos un proceso de revisión y reflexión en torno a nuestro Reglamento de Evaluación y Promoción, proponiendo una instancia de actualización de este instrumento. Dicho proceso surgió tanto por iniciativa del equipo de UTP, así como por las inquietudes del cuerpo docente frente a lo que dicho reglamento dictamina.

Inicialmente, mediante conversaciones informales entre los actores anteriormente señalados, así como desde la formalidad en reuniones de coordinadores de departamentos, pesquisamos que había ciertas situaciones en las que nuestro reglamento no era totalmente claro respecto a cómo resolverlas. Si bien nuestro reglamento se apega a las normativas ministeriales en torno evaluación y promoción, existen artículos que consideramos perfectibles en la forma en que se encuentran planteados.

Confeccionamos una jornada de trabajo que se realizó en un Consejo de Profesores del miércoles 21 de diciembre, instancia en la que se les entregó un documento que resumía los artículos que consideramos claves en los procesos de elaboración, desarrollo, corrección y retroalimentación de instrumentos de evaluación. Se les pidió que reflexionaran en torno

a ello de forma grupal con sus pares, y que pudieran señalar sugerencias de qué modificar, incluir o quitar de los distintos artículos que componen el reglamento.

Las sugerencias del cuerpo docente que fueron plasmadas en guías de trabajo, las socializamos con todos los profesores y el Equipo de Gestión. Luego, realizamos un análisis de las propuestas e iniciamos un borrador de un nuevo reglamento, el cual incluye las iniciativas que fueron más reiteradas por nuestros colegas.

Tenemos planificado finalizar el primer semestre del 2023 este proceso de actualización del reglamento, para luego pasar a la fase de socialización y validación de un nuevo instrumento normativo.

8.-En las celdas siguientes se identifica y describe brevemente los **programas o proyectos ejecutados** por el establecimiento y las coberturas de atención durante el año 2022.

NOMBRE DEL PROGRAMA	OBJETIVO DEL PROGRAMA	LOCALIZACIÓN Y COBERTURA	MONTO (M\$)	NÚMERO DE BENEFICIARIOS
SEP	Implementar acciones de apoyo integral a los y las estudiantes en el marco de una escuela inclusiva en vías de consolidar la mejora continua de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.	Acciones dirigidas a cubrir las necesidades pedagógicas y socioemocionales detectadas al interior del establecimiento y que se enmarcan en: Dimensiones de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Se articulan con los Planes según Normativa. Por Ej. Formación Ciudadana; Sexualidad, afectividad y género, además de los pilares de la educación.	\$361.108.018.-	1. estudiantes desde 7° básico a 4° medio, beneficiados por los proyectos y acciones propuestas en Ley SEP.

9.-En las celdas siguientes se identifica y describe brevemente los **proyectos postulados** durante el año 2022.

NOMBRE DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Incorporación del PIE para el 2023	Ministerial por el Programa de Integración Escolar
Subvención Escolar Preferencial	SEP, Ministerial
Subvención de Pro Retención	Ministerial
Infraestructura de Emergencia	Ministerial

10.-En las celdas siguientes se indica el porcentaje de cumplimiento de la Cobertura Curricular de educación básica. (2022- PRIORIZACIÓN)

Niveles	Promedio Porcentaje de Implementación	
	Lenguaje	Matemática
NT1		
NT2		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7	95	90
8	100	69

11.-En las celdas siguientes se indica el porcentaje de cumplimiento de la Cobertura Curricular de educación media. (2022- PRIORIZACIÓN)

Niveles	Promedio Porcentaje de Implementación	
	Lenguaje	Matemática
1° EM	99	51
2° EM	98	74
3°EM	95	65
4° EM	98	67

NOTA: Loa OA priorizados corresponden a priorización propia.

12.-Equipo psicosocial

Acciones realizadas	% de Beneficiarios
Atención de estudiantes con necesidades psicológicas.	100%
Talleres psico- emocional a cursos, docentes y asistentes de la educación	100%
Implementación de talleres de prevención suicida	100%
1. Implementar talleres de autocuidado, para todos los estamentos de la comunidad educativa, para fortalecimiento la salud mental	100%
2.Preparar a los profesores, asistentes de la educación y estudiantes en primeros auxilios psicológicos PAP en casos de crisis, para contener y aminorar los efectos de la crisis	100%
3.-Promover el bienestar psicológico, en tiempo de stress y de pos- pandemia.	100%
4.-Mantener el apoyo en los cursos asignados de la educadora diferencial en forma presencial.	100%
5.- Vincularse con redes externas que apoyen la contención emocional	100%
Implementar talleres con redes externas. Derivar casos a CESFAM, COSAM, fundaciones y otros.	100%

Intervención familiar con necesidades	100%
Implementación y ejecución de talleres 4tos medios temática apresto laboral y contención emocional para el manejo de la ansiedad	100%
Derivaciones a especialistas externos	100%
Seguimiento de tratamiento de estudiantes intervenidos	100%
Comunicación con redes OPD, CESFAM, PRM, entre otros	100%
Mantener contacto telefónico, seguimiento y registro actualizado de las familias que presenten problemáticas sociales	100%
Apoyar en el uso de plataformas que permiten acceder a beneficios estatales (actualización de RSH)	100%
Apoyo en la postulación a subsidios y bonos otorgados por el estado en contexto de pandemia	100%
Taller para migrantes y apoyo en las plataformas que permiten regularizar su situación de estudios y visas	100%
Proveer de materiales , uniformes y útiles escolares a estudiantes	100%

13.-En las celdas siguientes se indica las actividades extraescolares en las que participó el establecimiento. Se consideran todas las acciones: deportivas, artísticas, científicas, literarias, matemáticas, solidarias y otros.

Nombre de la actividad y descripción	N° de estudiantes participantes	Logros	Fecha
Salida pedagógica a Puerto de San Antonio	302 estudiantes.	Los estudiantes lograron consolidar sus conocimientos en algunas asignaturas y se pudo llevar a cabo el trabajo en equipo y la colaboración entre ellos, resaltando los valores del respeto, compañerismo y empatía.	Octubre.
Salida pedagógica a Cajón del Maipo.	660 estudiantes.	Los estudiantes lograron tener contacto con la naturaleza, reflexionando sobre el cambio climático, la flora y la fauna del lugar.	Noviembre.
Salida pedagógica a Museo Interactivo Mirador.	37 estudiantes.	Los estudiantes realizaron planes de acción contra el cambio climático.	Septiembre.
Festival de la voz INSUCO.	15 estudiantes.	Estudiantes del INSUCO recibe premios por su participación. Además se realiza vinculación con otros establecimientos que participaron.	Noviembre.
Conversatorio Aplicaciones y comercio electrónico (SERNAC).	16 estudiantes.	Estudiantes participaron activamente del conversatorio realizando preguntas y dando su opinión frente a los temas en cuestión.	Agosto.
Campeonato de fútbol a nivel comunal femenino y masculino	22 estudiantes.	Primer lugar a nivel comunal en fútbol masculino y tercer lugar a nivel comunal en fútbol femenino.	Agosto - Septiembre.

III.- Convivencia.

14.-Indique las acciones realizadas y el porcentaje de implementación durante el año 2022.

Acciones realizadas durante el año 2022	Indique el porcentaje de implementación de las acciones, según Plan de Gestión.
---	---

Personal:	
Actualización y difusión del RICE	100%
Coordinación y dirección de mesas de trabajo multidisciplinario.	100%
Mediaciones escolares	100%
Elección de líderes de cursos	100%
Medición del Clima escolar (UFRO)	100%
Guiar procesos de elección del TRICEL y Centro de Estudiantes	100%
Atención Psicológica y emocional	100%
Celebración de efemérides; día de la convivencia Escolar, día del estudiante, día del medio ambiente, día del Arte, Witripantu, pueblos originarios, Interculturalidad. Celebración de fiestas patrias, otros.	100%
Conmemoraciones; día de la Mujer	100%
Talleres de prevención de alcohol y droga, De enfermedades de transmisión sexual, de Ideación suicida, talleres de emociones,	100%
Jornadas de prevención del Ciber Acoso escolar, "jornadas de sexualidad y Género,	100%
Ferias de Sexualidad y prevención de la violencia de género	100%
Gestión de redes externas, con PRODEMU, Fundación Alas, Universidad de la Frontera, U. Chile, Carabineros de Chile, PDI.	100%
4° jornada de medición del clima escolar (UFRO)	100%
Apoyo a la gestión de debidos procesos	100
% de logro final	100%
Familia:	
Implementación de charlas para padres, talleres para padres, para fortalecer vínculos parentales.	100%
Micro talleres para reflexionar en reuniones para padres.	100%
Celebración del día de la interculturalidad y fonda Insucana con participación activa de los padres.	100%
Atención y contención emocional a la familia, charlas y reuniones de consejería.	100%
Apoyo en recursos económicos a través del CEPA.	100%
% de logro final	100%

IV.- Recursos

15.-Gestión Financiera del establecimiento año 2022

Vía de financiamiento	Ingreso	Egreso
Subvención Ordinaria	1.053.136.789.-	1.053.136.789.-
Giro Global	1.848.000.-	1.841.088.-
Subvención de mantenimiento	9.248.417.-	0

Caja Chica	3.600.000.	3.600.000.
Fondos SEP	361.108.018.-	300.294.423.-
Fondos Propios	29.302.099.-	1.028.563.-
Movámonos por la Educación Pública	15.768.020.-	-----
Pro Retención	25.507.170.-	24.700.030.-
CEPA	2.598.869.-	1.354.400.-
CCEE	Sin movimiento	Sin movimiento
Otros		

V.- RESULTADOS

16.-En las celdas siguientes se indica el número de retiro de su establecimiento educacional municipalizados al 31 de diciembre de 2022 considerando la diferencia de matrícula desde marzo.

Curso	N° de retirados 2022
7°A	1
7°B	2
8°A	2
8°B	2
1°A	6
1°B	5
1°C	7
1°D	5
1°E	3
1°F	7
1°G	4
1°H	0
2°A	6
2°B	2
2°C	1
2°D	4
2°E	3
2°F	5
2°G	5
2°H	4
3°A	6

3°B	4
3°C	5
3°D	4
3°E	3
3°F	4
3°G	3
3°H	3
4°A	3
4°B	0
4°C	2
4°D	1
4°E	3
4°F	3
4°G	1
4°H	2

17.-En las celdas siguientes se indica el número de matrículas del establecimiento al 31 de marzo de 2022 y al 30 de diciembre mismo año.

Curso	31 de marzo 2022	30 de diciembre 2022	Anual
7°A	38	37	37
7°B	27	25	25
8°A	38	36	36
8°B	35	33	33
1°A	42	37	37
1°B	40	37	37
1°C	40	35	35
1°D	40	35	35
1°E	38	37	37
1°F	37	32	32
1°G	33	32	32
1°H	33	33	33
1°I	32	27	27
2°A	43	39	39
2°B	45	44	44
2°C	45	45	45
2°D	28	25	25
2°E	29	26	26
2°F	43	38	38
2°G	40	38	38
2°H	30	26	26
3°A	36	33	33
3°B	40	36	36
3°C	31	29	29
3°D	27	27	27
3°E	32	30	30
3°F	41	37	37
3°G	41	40	40
3°H	41	38	38
4°A	43	41	41
4°B	39	39	39
4°C	34	32	32
4°D	33	35	35

4°E	32	29	29
4°F	33	31	31
4°G	38	37	37
4°H	39	40	40

18.-En las celdas siguientes se indica el resultado SIMCE de 8° Básicos de las últimas dos mediciones.

Cantidad Estudiantes	ÚLTIMA MEDICIÓN				MEDICIÓN ANTERIOR			
	LENG	MAT	NAT	SOC	LENG	MAT	NAT	SOC
72	240	246	S/I	250	237	246	S/I	S/I

19.-En las celdas siguientes se indica los resultados SIMCE de 2° Medio de las últimas dos mediciones.

Cantidad de estudiantes	ULTIMA MEDICION		MEDICIÓN ANTERIOR	
	LENG	MAT	LENG	MAT
296	246	257	259	260

20.En las celdas siguientes se indica los resultados SIMCE inglés de 3° Medio de las últimas dos mediciones.

Cantidad de estudiantes	ULTIMA MEDICION	MEDICIÓN ANTERIOR
	INGLÉS	INGLÉS
	40	42

21.En las celdas siguientes se indica los resultados PTU (ahora PAES) de las últimas dos mediciones.

Cantidad de Estudiantes	ULTIMA MEDICION			MEDICIÓN ANTERIOR		
	LENG	MAT	PROM	LENG	MAT	PROM
	488,9	476,1	483,5	492,7	490,8	491,8

22. En las celdas siguientes se indica el porcentaje de ingreso a la educación superior al año siguiente de egreso.

	Año 2020			Año 2019		
	Matrícula	Número ingreso	Porcentaje	Matrícula	Número ingreso	Porcentaje
	260	65	25,0%	265	76	28,7%

23. En las celdas siguientes se indica el porcentaje de ingreso al mundo laboral en relación a la especialidad (TP).

	Año 2020			Año 2019		
	Matrícula	Número ingreso	Porcentaje	Matrícula	Número ingreso	Porcentaje
	286	26	10,1%	258	18	6,98%

24. Resultados de aprendizaje educación básica

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Séptimo	98,95%	94
Matemáticas	Séptimo	98,95%	94
Inglés	Séptimo	97,9%	93
Ciencias Naturales	Séptimo	98,95%	94
Historia	Séptimo	97,9%	93
Educación Física	Séptimo	92,7%	88
Artes visuales	Séptimo	97,9%	93
Artes musicales	Séptimo	97,9%	93
Tecnología	Séptimo	97,9%	93
Religión	Séptimo	100%	95
Orientación	Séptimo	100%	95

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lengua y Literatura	Octavo	100%	89
Matemática	Octavo	100%	89
Inglés	Octavo	100%	89
Ciencias Naturales	Octavo	100%	89
Historia	Octavo	100%	89
Educación Física	Octavo	100%	89
Artes visuales	Octavo	100%	89
Artes musicales	Octavo	100%	89
Tecnología	Octavo	100%	89
Religión	Octavo	100%	89
Orientación	Octavo	100%	89

25. **Resultados de aprendizajes de educación media**

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Séptimo A	100%	37
Matemáticas	Séptimo A	73%	27
Inglés	Séptimo A	100%	37
Ciencias	Séptimo A	100%	37
Historia	Séptimo A	100%	37
Educación tecnológica	Séptimo A	100%	37
Artes	Séptimo A	100%	37
Música	Séptimo A	100%	37
Educación física	Séptimo A	100%	37
Formación valórica	Séptimo A	97%	36
Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Séptimo B	100%	25
Matemáticas	Séptimo B	84%	21
Inglés	Séptimo B	100%	25
Ciencias	Séptimo B	100%	25
Historia	Séptimo B	100%	25
Educación tecnológica	Séptimo B	100%	25
Artes	Séptimo B	100%	25
Música	Séptimo B	96%	24
Educación física	Séptimo B	100%	25
Religión	Séptimo B	100%	25

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Octavo A	100%	36
Matemáticas	Octavo A	81%	29
Inglés	Octavo A	100%	36
Ciencias	Octavo A	100%	36
Historia	Octavo A	92%	33
Educación tecnológica	Octavo A	100%	36
Artes visuales	Octavo A	100%	36
Música	Octavo A	100%	36
Educación física	Octavo A	94%	34
Formación valórica	Octavo A	100%	36

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Octavo B	100%	33
Matemáticas	Octavo B	79%	26
Inglés	Octavo B	97%	32
Ciencias	Octavo B	100%	33
Historia	Octavo B	97%	32
Educación tecnológica	Octavo B	100%	33
Artes visuales	Octavo B	100%	33
Música	Octavo B	100%	33
Educación física	Octavo B	97%	32
Religión	Octavo B	100%	33

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Primero A, B,C y D	99%	142
Matemáticas	Primero A, B,C y D	81%	116
Inglés	Primero A, B,C y D	99%	143
Ciencias	Primero A, B,C y D	100%	144
Historia	Primero A, B,C y D	98%	141
Tecnología	Primero A, B,C y D	94%	135
Artes	Primero A, B,C y D	100%	144
Educación física	Primero A, B,C y D	99%	143

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Primero E y F	96%	66
Matemáticas	Primero E y F	77%	53
Inglés	Primero E y F	97%	67
Ciencias	Primero E y F	97%	67
Historia	Primero E y F	90%	62
Tecnología	Primero E y F	91%	63
Música	Primero E y F	99%	68
Educación física	Primero E y F	97%	67

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Primero G y H	95%	62

Matemáticas	Primero G y H	95%	62
-------------	---------------	-----	----

Inglés	Primero G y H	98%	64
--------	---------------	-----	----

Ciencias	Primero G y H	97%	63
----------	---------------	-----	----

Historia	Primero G y H	98%	64
----------	---------------	-----	----

Tecnología	Primero G y H	94%	61
------------	---------------	-----	----

Artes	Primero G y H	100%	65
-------	---------------	------	----

Educación física	Primero G y H	85%	55
------------------	---------------	-----	----

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Primero I	100%	27

Matemáticas	Primero I	85%	23
-------------	-----------	-----	----

Inglés	Primero I	100%	27
--------	-----------	------	----

Ciencias	Primero I	100%	27
----------	-----------	------	----

Historia	Primero I	100%	27
----------	-----------	------	----

Tecnología	Primero I	96%	26
------------	-----------	-----	----

Música	Primero I	100%	27
--------	-----------	------	----

Educación física	Primero I	100%	27
------------------	-----------	------	----

Religión	Primero I	100%	27
----------	-----------	------	----

Formación valórica	Primero A, B,C y D	99%	142
--------------------	--------------------	-----	-----

Formación valórica	Primero E y F	100%	69
--------------------	---------------	------	----

Religión	Primero G y H	100%	65
----------	---------------	------	----

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Segundo A, B y C		
Matemáticas	Segundo A, B y C		
Inglés	Segundo A, B y C		
Ciencias	Segundo A, B y C		
Historia	Segundo A, B y C		
Tecnología	Segundo A, B y C		
Artes	Segundo A, B y C		
Educación física	Segundo A, B y C		
Formación valórica	Segundo A, B y C	100%	128

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Segundo D y E	92%	47
Matemáticas	Segundo D y E	96%	49
Inglés	Segundo D y E	94%	48
Ciencias	Segundo D y E	98%	50
Historia	Segundo D y E	98%	50
Tecnología	Segundo D y E	96%	49
Artes	Segundo D y E	98%	50
Educación física	Segundo D y E	96%	49
Religión	Segundo D y E	100%	

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Segundo F y G	100%	76
Matemáticas	Segundo F y G	87%	66
Inglés	Segundo F y G	100%	76
Ciencias	Segundo F y G	96%	73
Historia	Segundo F y G	100%	76
Tecnología	Segundo F y G	96%	73
Música	Segundo F y G	100%	76
Educación física	Segundo F y G	100%	76
Formación valórica	Segundo F y G	96%	73

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Segundo H	92%	24
Matemáticas	Segundo H	81%	21
Inglés	Segundo H	100%	26
Ciencias	Segundo H	100%	26
Historia	Segundo H	100%	26
Tecnología	Segundo H	100%	26
Música	Segundo H	100%	26
Educación física	Segundo H	100%	26
Formación valórica	Segundo H	100%	26

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Tercero A	97%	32
Matemáticas	Tercero A	73%	24
Inglés	Tercero A	100%	33
Ciencias para la ciudadanía	Tercero A	100%	33
Educación ciudadana	Tercero A	100%	33
Filosofía	Tercero A	100%	33
Administración	Tercero A	97%	32
Contabilidad	Tercero A	97%	32
Gestión comercial	Tercero A	97%	32
Ética y Relaciones públicas	Tercero A	97%	32
Gestión e información	Tercero A	85%	28
Comercio internacional	Tercero A	97%	32
Historia, G. y CS.	Tercero A	94%	30
Artes	Tercero A	100%	1
Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Tercero B y F	97%	71
Matemáticas	Tercero B y F	86%	61
Inglés	Tercero B y F	100%	73
Ciencias para la ciudadanía	Tercero B y F	97%	71
Educación ciudadana	Tercero B y F	97%	71
Filosofía	Tercero B y F	99%	72
Administración	Tercero B y F	97%	71
Contabilidad	Tercero B y F	100%	73
Gestión comercial	Tercero B y F	97%	71
Ética y Relaciones personales	Tercero B y F	99%	72

Gestión e información	Tercero B y F	92%	67
Comercio internacional	Tercero B y F	97%	71

Educación física	Tercero B y F	93%	68
------------------	---------------	-----	----

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Tercero C y G	100%	69

Matemáticas	Tercero C y G	86%	59
-------------	---------------	-----	----

Inglés	Tercero C y G	100%	69
--------	---------------	------	----

Ciencias para la ciudadanía	Tercero C y G	100%	69
-----------------------------	---------------	------	----

Educación ciudadana	Tercero C y G	96%	66
---------------------	---------------	-----	----

Filosofía	Tercero C y G	100%	69
-----------	---------------	------	----

Administración	Tercero C y G	94%	65
----------------	---------------	-----	----

Contabilidad	Tercero C y G	94%	65
--------------	---------------	-----	----

Gestión comercial	Tercero C y G	97%	67
-------------------	---------------	-----	----

Ética y Relaciones personales	Tercero C y G	100%	69
-------------------------------	---------------	------	----

Gestión e información	Tercero C y G	90%	62
Comercio internacional	Tercero C y G	86%	59

Artes	Tercero C y G	96%	50
Educación física	Tercero C y G	85%	11
Religión	Tercero C y G	75%	3

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Tercero D	100%	27
Matemáticas	Tercero D	89%	24
Inglés	Tercero D	96%	26
Ciencias para la ciudadanía	Tercero D	100%	27
Educación ciudadana	Tercero D	100%	27
Filosofía	Tercero D	96%	26
Administración	Tercero D	96%	26
Contabilidad	Tercero D	96%	26
Gestión comercial	Tercero D	100%	27
Ética y Relaciones públicas	Tercero D	100%	27
Gestión e información	Tercero D	96%	26
Comercio internacional	Tercero D	96%	26
Historia, G. y CS.	Tercero D	100%	2
Educación física	Tercero D	92%	23

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Tercero E	97%	29
Matemáticas	Tercero E	73%	22
Inglés	Tercero E	100%	30
Ciencias para la ciudadanía	Tercero E	100%	30
Educación ciudadana	Tercero E	93%	28
Filosofía	Tercero E	97%	29
Administración	Tercero E	93%	28
Contabilidad	Tercero E	100%	30
Gestión comercial	Tercero E	100%	30
Ética y Relaciones públicas	Tercero E	97%	29
Gestión e información	Tercero E	97%	29
Comercio internacional	Tercero E	93%	28

Historia, G. y CS.	Tercero E	50%	6
Artes	Tercero E	100%	15
Religión	Tercero E	100%	3

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Tercero H	97%	37

Matemáticas	Tercero H	97%	37
-------------	-----------	-----	----

Inglés	Tercero H	100%	38
--------	-----------	------	----

Ciencias para la ciudadanía	Tercero H	100%	38
-----------------------------	-----------	------	----

Educación ciudadana	Tercero H	95%	36
---------------------	-----------	-----	----

Filosofía	Tercero H	100%	38
-----------	-----------	------	----

Administración	Tercero H	97%	37
----------------	-----------	-----	----

Contabilidad	Tercero H	95%	36
--------------	-----------	-----	----

Gestión comercial	Tercero H	92%	35
-------------------	-----------	-----	----

Ética y Relaciones públicas	Tercero H	100%	38
-----------------------------	-----------	------	----

Gestión e información	Tercero H	95%	36
-----------------------	-----------	-----	----

Comercio internacional	Tercero H	87%	33
------------------------	-----------	-----	----

Historia, G. y CS.	Tercero H	83%	25
--------------------	-----------	-----	----

Artes	Tercero H	100%	2
-------	-----------	------	---

Educación física	Tercero H	100%	2
------------------	-----------	------	---

Religión	Tercero H	100%	4
----------	-----------	------	---

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Cuarto A y B	100%	80
Matemáticas	Cuarto A y B	86%	69
Educación ciudadana	Cuarto A y B	100%	80
Filosofía	Cuarto A y B	99%	79
Inglés	Cuarto A y B	99%	79
Ciencias para la ciudadanía	Cuarto A y B	99%	79
Dotación de RR.HH.	Cuarto A y B	99%	79
Legislación laboral y remun.	Cuarto A y B	99%	79
Nociones tributarias	Cuarto A y B	94%	75
Clima y desarrollo laboral	Cuarto A y B	100%	80
Inserción laboral y empren.	Cuarto A y B	99%	79
Historia, G. y CS.	Cuarto A y B	95%	18
Artes	Cuarto A y B	95%	20
Educación física	Cuarto A y B	97%	33
Religión	Cuarto A y B	83%	5

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Cuarto C	100%	32
Matemáticas	Cuarto C	91%	29
Educación ciudadana	Cuarto C	100%	32
Filosofía	Cuarto C	100%	32
Inglés	Cuarto C	100%	32
Ciencias para la ciudadanía	Cuarto C	100%	32
Administración y bodega	Cuarto C	100%	32
Elementos de procesos log.	Cuarto C	100%	32
Seguridad y prevención de r.	Cuarto C	100%	32
Distribución y transporte	Cuarto C	100%	32
Legislación laboral y emp.	Cuarto C	100%	32
Artes	Cuarto C	100%	8
Educación física	Cuarto C	100%	20
Religión	Cuarto C	100%	4

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Cuarto D	94%	33
Matemáticas	Cuarto D	86%	30
Educación ciudadana	Cuarto D	94%	33
Filosofía	Cuarto D	100%	35
Inglés	Cuarto D	100%	35
Ciencias para la ciudadanía	Cuarto D	100%	35
Administración y bodega	Cuarto D	100%	35
Elementos de procesos log.	Cuarto D	94%	33
Seguridad y prevención de r.	Cuarto D	100%	35
Distribución y transporte	Cuarto D	83%	29
Legislación laboral y emp.	Cuarto D	100%	35
Historia, G. y CS.		100%	19
Artes	Cuarto D	100%	4
Educación física	Cuarto D	90%	9
Religión	Cuarto D	100%	2

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Cuarto E	93%	27
Matemáticas	Cuarto E	100%	29
Educación ciudadana	Cuarto E	100%	29
Filosofía	Cuarto E	100%	29
Inglés	Cuarto E	100%	29
Ciencias para la ciudadanía	Cuarto E	100%	29
Procesos contables	Cuarto E	100%	29
Legislación laboral y prev.	Cuarto E	90%	26
Laboratorio contable	Cuarto E	100%	29
Gestión tributaria	Cuarto E	100%	29
Inserción laboral y empr.	Cuarto E	100%	29
Artes	Cuarto E	100%	1
Educación física	Cuarto E	89%	25

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Cuarto F	97%	30
Matemáticas	Cuarto F	100%	31
Educación ciudadana	Cuarto F	100%	31
Filosofía	Cuarto F	100%	31
Inglés	Cuarto F	100%	31
Ciencias para la ciudadanía	Cuarto F	100%	31
Procesos contables	Cuarto F	97%	30
Legislación laboral y prev.	Cuarto F	97%	30
Laboratorio contable	Cuarto F	97%	30
Gestión tributaria	Cuarto F	94%	29
Inserción laboral y empr.	Cuarto F	100%	31
Historia, G. y CS.	Cuarto F	0%	0
Artes	Cuarto F	88%	7
Educación física	Cuarto F	94%	16
Religión	Cuarto F	100%	4

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	Cuarto G y H	97%	30
Matemáticas	Cuarto G y H	100%	77
Educación ciudadana	Cuarto G y H	100%	77
Filosofía	Cuarto G y H	100%	77
Inglés	Cuarto F	100%	77
Ciencias para la ciudadanía	Cuarto G y H	100%	77
Procesos contables	Cuarto G y H	97%	75
Legislación laboral y prev.	Cuarto G y H	100%	77
Laboratorio contable	Cuarto G y H	99%	76
Gestión tributaria	Cuarto G y H	97%	75
Inserción laboral y empr.	Cuarto G y H	99%	76
Historia, G. y CS.	Cuarto G y H	97%	37
Artes	Cuarto G y H	100%	31
Educación física	Cuarto G y H	88%	7

26. En las celdas siguientes se indica el número de estudiantes repitentes del establecimiento al 31 de diciembre de 2022 considerando la diferencia de matrícula desde marzo.

Curso	N° de repitentes
7MOS BÁSICOS	01
8VOS BÁSICOS	02
1EROS MEDIOS	20
2DOS MEDIOS	08
3ROS MEDIOS	16
4TOS MEDIOS	11

27. En las celdas siguientes se indican las fechas de clases suspendidas no contempladas en el calendario escolar y su motivo (paro, marcha, toma, urgencia, corte de suministros básicos, etc.)

Suspensión de clases presenciales desde el 15 de marzo 2020 por Pandemia mundial.

Fecha	N° de días	Motivo
30 de mayo al 3 de junio	5	Cuarentena 3ero año Medio B
2 y 5 de septiembre	2	Proceso Plebiscitario
9 de septiembre	1	Jornada PADEM
12 octubre	1	Corte de agua jornada tarde
16 diciembre	1	Alerta Ambiental

ANDREA BRAVO V.
 Directora
 Instituto Superior de Comercio
 EDUARDO FREY MONTALVA



ANDREA BRAVO VALENZUELA
 DIRECTORA